**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Теремок»**

**Хасанского муниципального района**

**Конспект интегрированного НОД**

**по логоритмике «в мире животных».**

**(Старшая группа)**

**Муз. Руководитель Тимофеев В.И.**

**пгт. Славянка 2015**

**Цель:** развитие речи и коррекция двигательной сферы детей в сочетании с музыкой и словом по лексико-грамматической теме «Дикие звери и домашние животные».

**Задачи:**

***1. Оздоровительные:***

• укреплять костно-мышечного аппарат;

• развивать физиологическое и фонационное дыхание;

• развивать общую и тонкую моторику, мимику, пантомимику;

***2. Образовательные:***

• развивать пространственную организацию движений;

• развивать чувство ритма;

• учить детей координировать речь и движения;

• развивать метроритм, упражнять в правильном и точном пропевании мелодии;

• развивать речевое дыхание;

***3. Воспитательные:***

• обучать правилам поведения в различных видах деятельности;

• формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность, инициативность;

• формировать умение работать в коллективе.

***4. Коррекционные:***

• развивать слуховое внимание;

• развивать фонематический слух;

• формировать, развивать и корректировать слухо-зрительно-двигательную координацию;

**Предварительная работа:**

Непосредственно-образовательная деятельность педагогов с детьми:

Разучивание логопедических распевок «Лиса» «Волк» «Коза» «Зверята»

Слушание записи звуков животных и зверей.

Чтение стихотворений о животных.

Рассматривание иллюстраций, картин, открыток о животных

**Приоритетные образовательные области:**

Речевое развитие,  художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:**

 Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие**,** физическое развитие

**Виды деятельности:**

игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная.

**Методы:**

*Наглядные:* показ видео распевок, иллюстрации,

*Словесные:* речевые упражнения, вопросы, образец педагога,

*Практические:* подвижные, пальчиковые игры и упражнения.

**Технологии:**

Методы и приёмы из здоровьсберегающих технологий: ритмические, подвижные упражнения, пальчиковая гимнастика, су джок терапия, развитие речевого дыхания, массаж кистей рук.

**Игровые технологии:**

Информационно- коммуникативные технологии: использование мультимедийных презентаций

**Развивающие технологии в логопедии:**

технология развития мелкой моторики:

технология развития фонематического слуха: голоса звуков животных.

технология развития лексико-грамматических компонентов речи

технология развитие связной речи

**Средства обучения:** записи музыкальных произведений, голоса звуков животных, мультимедийные логораспевки. маска, Зеркала и носовые платочки

**Ход НОД:**

ребята! сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

молодцы! ну а теперь давайте начнем наше занятие:

**муз. руководитель:**

**1. «Музыкальное приветствие» слова Е. Кошкаровой.**  
-Ну, здравствуйте, ребята!  
- Здрав-ствуй-те! *(дети поют)*-Как ваше настроенье?  
-Очень хорошо! *(дети поют)*  
-Пора нам заниматься.  
-Да-да-да! *(дети поют)*  
-Мы будем все стараться  
-Так же, как всегда *(дети поют).*   
Будем танцевать Пружинка с поворотом  
И песни распевать.  
Прошу, ребята, вас  
За мною повторять.

**вос-ль:** мы с вам живем на прекрасной планете,

кого только нет на ней.

и любят планету все дети на свете

с множеством птиц и зверей.

ребята! а каких животных вы знаете?

**(ответы детей)**

**вос-ль:** а теперь я предлагаю вам поиграть в игру «узнай голоса животных».

хорошо! молодцы умеете узнавать животных.

а теперь я предлагаю отправиться в мир животных.

начинаем превращение

**муз. руководитель:**

**музыкально-ритмические движения:**

1. Петушок
2. Гуси
3. Зайчики
4. Лиса

**вос-ль:** молодцы! здорово у вас получилось!

а сейчас давайте поработаем, возьмем зеркала, и сядем на стульчики.

**артикуляционные упражнения:**

1.упражнение «кошка лакает молоко» -открываем широко рот и языком облизываем верхнюю губу.

Ксения расскажи стихотворение «лошадка».

цок-цок-цок!

я лошадка -серый бок!

я копытцем постучу,

если хочешь прокачу!

посмотри, как я красива,

хороши и хвост, и грива!

цок, цок, цок!

я лошадка -серый бок!

2.следующее упражнение «лошадка цокает» - широко открываем рот, языком щелкаем по верхнему небу.

3. упражнение «индюк болтает» -высунуть язык и по верхней губе быстро проводим языком и произносим «бла-бла-бла».

4.Артем расскажи нам стихотворение «хрюшка»

розовое брюшко,

розовый бочок,

хвостик завитушка,

носик-пятачок!

упражнение «хрюшка» -губы делаем трубочкой и тянем к носу произнося «хрю-хрю».

**вос-ль:** а теперь снова превращения я буду мама -лиса, а вы мои лисята:

**пальчиковая гимнастика и самомассаж «лисонька»**

утром лисонька проснулась (трем глазки),

лапкой вправо потянулась (тянем руку вправо)

лапкой влево потянулась (тянем руку влево)

солнцу нежно улыбнулось (поднимаем руки вверх)

в кулачек все руки сжала (сжимаем руки в кулак)

растирать все руки стала (растираем руки)

ручки, ножки и бока (показать)

вот такая красота!

а потом ладошкой пошлепала немножко (хлопки)

стала гладить ручки, ножки

и бока немножко (показать)

ну! красавица - лиса до чего же хороша!!!

ребята! а назовите детенышей домашних животных.

**ответы детей**

**муз. руководитель:**

а теперь мы пропоем звуки животных

**распевка «зверята»**

Вот идут утята, жёлтые комочки.   
Вот идут цыплята, маленькие квочки.  
Кря –кря-кря, кря –кря-кря,  
Ко –ко-ко, ко-ко-ко.  
Ищем, ищем червяков.  
  
Вот идут котята, лапки, как подушки,  
Вот идут щенята, ушки на макушке.  
Мяу-мяу-мяу, мяу-мяу-мяу,  
Гав-гав-гав, гав-гав-гав.  
Мы попили молока.  
  
Вот идут козлята, рожки подрастают,  
Вот идут телята, головой качают.  
Ме-ме-ме, ме-ме-ме,  
Му-му-му, му-му-му.  
Любим свежую траву.

**вос-ль:** а сейчас я вам загадаю загадки, вы должны сказать не просто ответ, но еще и пропеть

.

1. все время по лесу он рыщет,

он у кустах кого-то ищет,

он из кустов зубами щелк,

кто скажет, кто это -…(волк).

**Логораспевка. Волк**

у- тянет песню волк в лесу

у- тянет про луну её красу

волку скучно одному

песню слышно, но кому

не догадывался волк

песню слышит светлячок

У- У-У

**вос-ль:** 2. всех зверей она хитрей,

шубка рыжая на ней,

пышный хвост ее краса,

этот зверь лесной - …(лиса).

молодцы! а кто скажет сколько слогов в слове лиса

дети произносят по слогам слово: лиса! какой последний слог: са

давайте произнесем все слоги:

са-са-са

су-су-су

сы-сы-сы

со-со-со

**Логораспевка. Лиса**

са-са-са это хитрая лиса

су-су-су и живёт она в лесу

сы-сы-сы много дела у лисы

со-со-со она крутит колесо

**вос-ль:** молодцы! следующая загадка:

молоко дает и пух,

не корова, не петух

и не утка, и не гусь

отгадать я не берусь!

а еще есть и рога

ох, бодлива! ох, строга!

налетает как гроза! быстроногая …(коза)

в слове коза сколько слогов

ответы детей

последний слог какой - за, проговариваем все звуки вместе

за-за-за

зы-зы-зы

зо-зо-зо

зу-зу-зу

**Логораспевка.Коза**

За-за-за-за-за – прибежала к нам коза.

Зы-зы-зы-зы-зы – ой, беда у той козы.

Зо-зо-зо-зо-зо – не поют козлята «зо».

Зу-зу-зу-зу – надо выручить козу.

а теперь мы немного поиграем

**«музыкальная игра «зверобика»**

как хорошо мы погуляли, пора нам отдохнуть

**релаксация:**

а теперь мы немного расслабимся и отдохнём

ложимся на ковер, закрываем глаза.

**воспитатель**: молодцы ребята! вам понравилось путешествовать в мире животных?

**дети: да!**

**воспитатель**: каких животных вы знаете? (передаем массажный шарик)

**ответы детей:**

**воспитатель**: вот мы пели и плясали, гостем мы встречали

а теперь пора прощаться, гостям мы говорим «до свидания!»